

Candidature à la direction de l'UFR Mathématique et Informatique

Chères et chers collègues, BIATSS et enseignants-chercheurs, chères et chers étudiant.e.s, je suis candidat à un renouvellement de mon mandat à la direction de l'UFR et je vous présente ici les raisons qui motivent cette candidature. Dans la suite de ce document vous trouverez quelques faits saillants et quelques réalisations marquantes pour notre composante suivis d'éléments sur son fonctionnement, ensuite je vous présenterai quelques projets.

Mon souhait n'est pas de faire un mandat complet de 5 ans, mais de rester le temps de participer à la finalisation et la mise en place la nouvelle offre de formation ainsi que de mener à bien la rénovation du bâtiment de l'UFR.

Quelques faits marquants

Ces dernières années, de nombreux collègues enseignants-chercheurs ou de l'administration et de nombreux étudiants se sont investis dans l'élaboration et la mise en œuvre de projets innovants et valorisants pour notre composante. Les réalisations notables qui suivent sont toutes issues de ces projets collectifs.

Formation, recherche :

- Deux CMI (Cursus Master en Ingénierie) ont été mis en place il y a trois ans (en première année de la licence d'informatique d'abord, puis progression régulière chaque année jusqu'en master 2).
- Le Master CSMI (Calcul Scientifique et Mathématiques de l'Information) a été restructuré afin de mieux l'adapter à ses débouchés dans l'industrie et la recherche. Ce master bénéficie maintenant des liens créés et entretenus par Cemosis (Centre de modélisation et de simulation de Strasbourg) entre les industriels et les laboratoires de mathématiques.
- Des séminaires associés à chaque cours ont été mis en place dans le parcours recherche du master 2 mathématiques fondamentales.
- Le Master ISI (Informatique et Sciences de l'Image) et le DUAS (Diplôme Universitaire d'Actuaire de Strasbourg) sont devenus accessibles aux étudiants en alternance.
- Un nouveau diplôme d'ingénieurs INOC (Infrastructures Numériques et Objets Communicants) a été créé à Télécom Physique Strasbourg en partenariat avec le Master RISE en informatique.

Les responsables de formation ont joué un rôle déterminant dans toutes ces réalisations.

Etudes, vie étudiante :

- De manière à répondre à l'augmentation du nombre de nos étudiants qui ont besoin d'aménagements, temporaires ou permanents, de leurs études et de leur environnement de travail, nous avons mis en place un local d'accueil situé entre le PAM et le GAM. Nous avons instauré la possibilité d'une prise en charge totale par l'administration lors des épreuves d'évaluation qui nécessitent des durées ou des équipements spécifiques.

- Les étudiants ont mis en place des séances de tutorat pour répondre à des besoins d'accompagnement en L1, ce qui a aussi permis à certains de nos étudiants de master d'avoir une première expérience de l'encadrement.

Administration :

- Pour faire face à l'évolution des missions des collègues qui travaillent en scolarité, leur service a été restructuré. Un nouveau périmètre incluant la mobilité étudiante et le handicap a été identifié pour ce service et la gestion intégrale de chaque filière par une unique personne a été instauré.

Evènements :

- Avec l'aide des étudiants nous avons hébergé chaque année une « Nuit de l'info ».
- Nous avons proposé aux jeunes lycéens alsaciens des conférences grand public animées par des scientifiques de renom. Ces conférences leur ont permis de découvrir l'université, l'enseignement supérieur et la recherche.
- Avec l'IREM nous organisons chaque année un stage MathC2+ pour les jeunes lycéens et nous sommes partenaires du programme Maths.en.jeans destiné au même public.
- Nous avons été partenaires de la présentation de l'exposition « Vers les paysages de la statistique ».
- Avec l'EOST nous avons commémoré le cinquantenaire de la construction de nos bâtiments.
- De nombreux collègues et étudiants se sont mobilisés chaque année pour les JU, les JPO et les journées du patrimoine.

Aménagement des locaux :

- La création de deux salles de cours et d'une salle de TP au quatrième étage du bâtiment a permis de diminuer la pression sur les autres salles.
- Notre service de gestion des bâtiments a suivi les travaux de rénovation du patio, il a participé à l'aménagement de l'espace sous l'entrée du GAM et a rénové les principaux dispositifs d'éclairage des communs de l'UFR et de l'IRMA.

Contexte

Evolution des effectifs et de la dotation budgétaire

Au premier janvier 2012 nous avons 771 inscriptions dans nos diplômes, le 6 octobre 2017 nous avons 1465 inscriptions enregistrées (dont approximativement 75% le sont en licence, et parmi les 25% inscrits en master 45% le sont en informatique, 20% en mathématiques fondamentales et 35% en mathématiques appliquées). Ces dernières années, nous avons cependant été en mesure d'ouvrir tous les groupes supplémentaires que les effectifs imposaient.

Nous avons travaillé dans un contexte financier contraint avec un budget très contrôlé au niveau de l'université. Il en a résulté que la présidence de l'université a exercé une surveillance extrêmement détaillée de nos besoins en heures complémentaires et elle a cessé de répondre favorablement à toutes nos demandes de republications de postes d'enseignants-chercheurs.

Cependant les dotations budgétaires de notre composante sont régulièrement en légère hausse ces dernières années, cette hausse étant à rapprocher de l'augmentation du nombre d'inscriptions dans nos diplômes.

Ressources humaines et recrutements

La présidence de l'université a imposé à l'UFR et aux laboratoires qui lui sont associés que leurs demandes de publications de postes d'enseignants-chercheurs soient accompagnées d'une argumentation très solide en matière des besoins en enseignement et en matière des projets de recherche. La forte progression du nombre d'étudiants inscrits a été très favorable à notre argumentation en matière d'enseignement.

Les postes libérés par des maîtres de conférences promus professeurs ont tous été republiés, mais les republications suivant des départs à la retraite ont été partielles. Au niveau des professeurs nous avons effectué plusieurs recrutements (dont certains accompagnés de chaires USIAS). En informatique le très fort soutien du laboratoire ICube nous a permis d'obtenir la publication de deux postes PR. Enfin, le recrutement PR en actuariat a été possible grâce au redéploiement du support d'un poste d'une autre composante.

L'augmentation de la charge d'enseignement liée à la forte croissance des inscriptions nous a imposé de recruter de très nombreux vacataires.

Nous avons obtenu le maintien de tous nos postes administratifs. C'est ainsi que nous avons recruté six nouveaux collègues BIATSS à la suite de mutations ou de départs à la retraite.

Comme dans chaque composante de l'université, notre responsable administrative a sous sa responsabilité tous les collègues BIATSS. Elle suit de près leurs carrières et coordonne chaque année leurs entretiens professionnels. Le compte-rendu de ces entretiens permet de lister les réalisations de l'année écoulée et met en avant les projets des collègues BIATSS pour l'année à venir. Ces entretiens permettent à la direction d'être à l'écoute de ces collègues afin d'améliorer leurs conditions de travail. Mais ils lui permettent aussi de les accompagner dans leurs choix en matière de formation continue ou dans la préparation des concours et la rédaction de dossiers administratifs. Par exemple, notre composante a formulé des demandes de formations spécifiques et a organisé des jurys blancs afin de les préparer à des concours.

Nous nous réjouissons de la titularisation, sur des postes de fonctionnaires, de trois collègues qui étaient en CDI.

Fonctionnement

Principes généraux :

Le conseil d'UFR s'appuie sur les avis argumentés de la commission des mathématiciens, de la commission des informaticiens, des conseils des laboratoires et des comités d'experts pour examiner et valider en toute collégialité les différentes propositions qui lui sont soumises. Pour certaines questions, des groupes de travail ou des équipes pédagogiques effectuent des travaux préparatoires et rédigent des propositions qui sont présentés en conseil d'UFR.

Le bureau est consulté pour l'élaboration de l'ordre du jour des réunions du conseil.

Gestion financière :

Des réunions régulières avec les directeurs de département et notre responsable administrative et financière permettent de suivre au plus près les dépenses des services. Le suivi financier global de la composante est assuré par la mise en place de bilans réguliers réalisés à différents moments de l'année par le service financier.

Relations avec la présidence de l'université :

Les échanges avec l'université se font dans le cadre de réunions et de dialogues où rien n'est acquis d'avance. L'université d'une part et notre composante d'autre part mettent en avant les contraintes auxquelles elles doivent faire face afin de dégager des compromis.

Fonctionnement en matière de formation :

La réussite des étudiants et leur insertion professionnelle sont nos objectifs principaux. Nous disposons de dispositifs pédagogiques (parcours renforcés/semestrialisation) pour adapter nos enseignements à des profils très variés d'étudiants. Notre offre de formation répond aux critères suivants :

- volume horaire et planification adaptés aux étudiants,
- diversité de parcours adaptés aux attentes et aux débouchés de nos étudiants,

tout en maîtrisant la charge totale d'enseignement de la composante et la complexité de la gestion administrative.

Les questions relatives à la formation, comme le calendrier et les modifications d'UE ou les modalités d'évaluation, examinées au sein du conseil d'UFR sont préalablement étudiées et validées soit par les commissions des départements (commissions desquelles les membres enseignants-chercheurs élus du conseil d'UFR sont membres) soit par les équipes pédagogiques.

Avec un personnel devenu très réduit depuis la forte augmentation des inscriptions en L1, le pôle L1 Sciences assure la gestion administrative de tous les étudiants en première année de licence de chimie, de géophysique, d'informatique, de mathématiques et de physique. Cette structuration permet la planification des enseignements communs à plusieurs de ces licences. En concertations avec les autres composantes nous demandons régulièrement l'augmentation des moyens humains mis à disposition du pôle L1.

Les difficultés de planification rencontrées en L1, tout comme dans les années qui suivent, sont principalement liées au fait que le nombre total des étudiants inscrits est connu trop tardivement (souvent après la rentrée).

La gestion des services d'enseignement est assurée indépendamment par chaque département d'enseignement.

L'ensemble des équipes administratives et pédagogiques travaillent dans un climat de confiance et de dialogue afin de trouver les solutions aux difficultés rencontrées. Par exemple des échanges de salles sont souvent nécessaires et acceptés lorsque qu'ils sont motivés par des contraintes d'effectifs ou techniques. En première année de licence, les effectifs diminuent en général très sensiblement après quelques semaines ; aussi afin d'éviter d'avoir des groupes surchargés en début d'année un gros travail de planification a été fait afin d'ouvrir un groupe supplémentaire seulement pendant quelques semaines.

Ces exemples mettent en évidence la nécessité d'une grande cohésion entre les équipes pédagogiques et administratives.

Projets

Offre de formation.

Nous sommes actuellement dans la phase de finalisation de notre future offre de formation pour la prochaine accréditation des diplômes d'une durée de 5 ans (2018-2022). Dès le début de cette période, de nouveaux outils de gestion et de pilotage seront mis en place dans les services administratifs.

Nous souhaitons mettre en place des formations qui assurent des débouchés professionnels à nos diplômés tout en étant en adéquation avec les moyens dont nous disposons. Notre réflexion s'appuie sur le travail d'un groupe de réflexion IREM qui a dressé un bilan précis de l'évolution des connaissances de nos futurs étudiants bacheliers.

La restructuration prévue de notre offre de formation (deux parcours en L3 maths par exemple) et l'élargissement souhaité du spectre des débouchés en fin de licence (insertion professionnelle après le L3 informatique par exemple) permettra à chaque étudiant titulaire d'une de nos licences d'avoir la possibilité de s'inscrire en master ou bien de s'insérer dans le monde professionnel. Par la même occasion, cela nous permettra de dégager des axes de communications clairs et précis vis-à-vis de nos futurs étudiants mais aussi à destination de nos partenaires industriels pour une employabilité accrue de nos diplômés.

Nous devons être très attentifs à ce que nos formations soient clairement positionnées et identifiées dans l'offre de formation de toute l'université en licence et en master.

La finalisation de cette nouvelle offre de formation nécessitera aussi une analyse détaillée de notre capacité à instaurer des dispositifs pédagogiques spécifiques et la prise en compte des contraintes administratives.

Nous avons commencé à mettre en place un suivi des étudiants en mobilité à l'étranger, et cette étape importante ne doit être que l'amorce d'un travail plus profond qui permette à nos étudiants d'effectuer plus facilement un séjour d'étude à l'étranger durant leur cursus universitaire.

Nous collaborerons à la mise en place de l'EUR (Ecole Universitaire de Recherche) Mathématiques, Modélisation, Simulation, Optimisation si ce projet est retenu par les instances.

Rénovation du bâtiment principal de l'UFR.

Les premières phases de réflexion préparatoires au chantier de rénovation énergétique du bâtiment de l'UFR ont commencé quelques mois après celles du bâtiment IRMA. Ce nouveau chantier sera sans doute une très belle opportunité pour analyser et repenser les aspects fonctionnels de ce bâtiment en améliorant l'accessibilité et la signalétique tout en essayant de dégager si possible de nouveaux espaces pour la documentation, l'enseignement et la vie étudiante. Plusieurs groupes de travail ont été mis en place pour une large réflexion.

Dans le cadre de ce projet, nous aurons alors certainement la possibilité de rendre accessibles les ressources documentaires de l'IREM dans un lieu commun avec celles du laboratoire IRMA ce qui offrirait une nouvelle gestion de l'accès aux ressources.

Conclusion

Je n'ai présenté que les grandes lignes de projets dont la mise en œuvre dépendra de cadrages multiples, en provenance du ministère ou de l'université, qui ne sont pas encore connus. Les décisions importantes concernant l'accompagnement des étudiants et l'accès aux diplômes devront être largement débattues dans les différents départements. Pour toutes les questions

relevant de la formation, les responsables de filière seront systématiquement associés et consultés.

Il est souhaitable de maintenir le modèle utilisé ces dernières années impliquant tous les publics concernés avec plusieurs étapes de discussions de telle sorte que le conseil d'UFR puisse travailler en toute collégialité. Il en sera de même pour la mise en œuvre de tous les nouveaux dispositifs règlementaires qui nous seraient imposés, ceci tout en restant très attentifs à leurs conséquences.

Les projets présentés ci-dessus, dont certains aspects sont très techniques, sont dans la continuité de ceux mis en œuvre ces dernières années. Je m'y suis fortement investi et je souhaiterais si possible avoir l'opportunité de pouvoir les mener à leur terme. Par ailleurs, il me semble important de veiller à ce que l'offre de formation soit repensée en profondeur lors de chaque accréditation. Par conséquent, si je commence un second mandat de directeur nous mettrons tout en œuvre pour procéder à l'élection d'un nouveau directeur, mathématicien ou informaticien, avant la fin du mandat afin qu'il puisse participer à la préparation de l'offre de formation.

V. BLANLŒIL